

## SAMLING 15

Mars – 9. trinn

Tema: Skriftemålet og de siste forberedelsene

Kjære kateket,

Undervisningen nærmer seg slutten for konfirmantene og de ser nå frem til den store dagen. Fokuset på neste undervisningsdag er det vakre sakramentet Kirken forvalter: skriftemål.

Noen har kort oppsummert Jesu liv med lignende ord: Kristus er kommet for å frelse oss, gi verden Livets brød og tilgivelse for våre synder for at vi skal kunne ta del i det evige liv med Gud Faderen. Alle tre punktene kommer tydelig frem i skriftemålets sakrament.

Først og fremst er det nødvendig å fremheve at som forelder, lærer, prest eller kateket, må vår forkynnelse å gå hånd i hånd med handling. Derfor bør vi vise barn og unge at vi elsker og regelmessig mottar dette sakramentet.

Skriftemål renser hele mennesket og har blant annet som hensikt å utstråle Kristus, Faderens Ord, som er født og har tatt bolig i oss. Dette viktige aspektet er viktig for oss som har en formidlingsrolle. Guds ord som vi mottar, må også få en utstråling fra oss som flammen på en oljelampe. Følgelig er det nødvendig å holde glasset på lampen rent. Vi er som glasset og skriftemålet har den rensende funksjonen.

Å holde ting rent, enten huset, bilen, kroppen, eller sjelen, er regelmessig en høy prioritet. Regelmessighet bidrar ikke bare til renhet, men også sunnhet. Dette har vi opplevd i koronatiden. Renhet og sunnhet gir større sjanse for mindre smitte. Dermed bør det oppmuntres til mottakelse av skriftemålets sakrament regelmessig – en gang i måneden. Pave Frans sies selv å gå to ganger i måneden. Mange undrer på hva paven skrifter om ettersom han er gammel, ber mye og bruker det meste av tiden på å tjene Gud og Kirken.

Dagens ungdommer viser stor interesse for miljø og natur. Det oppfordres til stadighet om å tenke grønt, kildesortere og forvalte naturressursene riktig. Innsats og fellesskap må til for å nå målene på globalt nivå som deretter gir en lysere framtid for menneskeheten. Å gi konfirmanter en lignende forståelse av den åndelige plan er like viktig. En ren sjel bidrar også til sunn helse; sunnhet gir sterkere fellesskap mellom en og Gud og medmennesker; og sant fellesskap bringer frihet for alle.

Måtte vår formidling av dette sakramentet gjenspeiles først gjennom våre handlinger, og slik kan vi utstråle en troverdig forkynnelse.



p. Khiem Duc Nguyen

## HELLIGE JOSEF

Les om denne helgenen på [katolsk.no](http://katolsk.no)



# Økt 1 – Teori og aktivitet

## TEMA: Skriftemålet

### MÅL:

- Å forstå sakramentet bedre
- Å bli trygg på og forberedt til selv å skrifte

### DU TRENGER:

- YOUCAT Konfirmant, YOUCAT Katekismen og YOUCAT Skriftemål, YOUCAT Ungdomsbønneboken
- Minifilmen «Har Gud skapt synd?» med oppgaver (R)
- Presentasjon av skriftemålet (R)
- De 10 bud (R)
- Skriftespeil (R)
- Kanskje en prest
- Kurv med «synder» (lapper med mulige synder)

### GJENNOMFØRING

#### En kjapp oversikt:

- 1 – Refleksjon: Hva er skriftemålet?
- 2 – Minifilmen «Har Gud skapt synd?» med oppgaver
- 3 – En presentasjon/gjennomgang av skriftemålet
- 4 – En repetisjon av de 10 bud og en gjennomgang av et skriftespeil
- 5 – Øvelse til skriftemålet

---

## 1 – Hva er skriftemålet?

Start med en liten refleksjonsrunde, eller en slags brain storming. For litt over et år siden hadde dere mest sannsynlig en gjennomgang av alle sakramentene, så kanskje husker konfirmantene en del om skriftemålet. Fikk dere øvd litt i fjor også, er det enda større sjanser for at de husker en del.

Del/tenk høyt rund skriftemålet i noen minutter. Kanskje kan du få det de forslår opp på en tavle eller skjerm. Ikke skriv ned ting som er totalt feil om skriftemålet, men ros dem for at de har kommet med forslag.

## 2 – Minifilmen

I minifilmen «Har Gud skapt synden?» reflektere noen ungdommer over hvorfor vi i det hele tatt må skrifte når vi tror at Gud har skapt alt. Er ikke Gud da ansvarlig også for synden? Til slutt lander de på dette med at vi fikk fri vilje, og de snakker om Adam og Eva, og om syndefallet.

Etter filmen kan konfirmantene gjerne sitte i grupper og jobbe med oppgavearket (R) som tar for seg litt om syndefallet, en del historier fra Det gamle testamentet – blant annet de 10 Bud – og en del historier om Jesus, Den nye pakt.

Gjennomgå svarene sammen og samtaler rundt svarene og temaene, spesielt hvis det dukker opp spørsmål.

### 3 – Presentasjon

Her kan du velge to former for gjennomgang av temaet skriftemål. Enten kan dere bruke den presentasjonen som ligger på nettsiden (R), eller dere leser sammen igjennom kap. 11 i YOUCAT Konfirmant og bruker referansene i marginen til YOUCAT Katekismen, Bibelen og til YOUCAT Skriftemålet. Men, da er virkelig anbefalt at alle konfirmantene har alle disse bøkene.

Bruker du presentasjonen vil det likevel være en fordel at dere har YOUCAT Katekismen.

### 4 – En kjapp repetisjon av de 10 bud, og en presentasjon av et skriftespeil

Det er vanlig å bruke et skriftespeil når man skrifter, og da blir som regel (ofte) budene brukt for som et hjelpemiddel. Det er derfor lurt å bruke noen minutter på å repetere budene og deres betydning. Du finner støtte til gjennomgangen i ressursene (R).

I ressursene ligger også noen forskjellige varianter av et skriftespeil (R). Noen av disse tar kun for seg budene, mens andre har en slags mal på hvordan man skrifter. Finn den du synes fungerer best for dine konfirmanter.

### 5 – Øv på skriftemålet

Er du ikke selv prest, men har mulighet til å ha med deg presten/en prest, vil øvelsen til skriftemålet være mer realistisk. Men, det går fint an at du – selv om du ikke er prest – tar rollen som presten når dere skal øve. Da er det lurt å bruke et skriftespeil som har inkludert alt det som pleier å bli sagt.

Fikk dere øvd på dette forrige konfirmant år, brukte du kanskje kurven med «synder»? Dette er det bare å bruke om igjen. Konfirmantene kan trekke flere lapper der det står forskjellige synder, men i motsetning til forslaget fra i fjor, kan de nå enten øve seg på å si disse utenat – ja, evt. få tid til å øve så de kan gjennomføre hele øvelsen utenat – eller de får tid til å renskrive, dvs. de samler alle syndene på et ark. Arket kan de ha med seg sammen med manuset (skriftespeilet) dere skal bruke når dere øver.

Bruk god tid på denne øvelsen slik at alle får prøvd. Har dere mulighet til å bruke kirkerommet, kan det være fint å sette på litt svak meditativ musikk, be konfirmantene spre seg rundt i rommet og bruke tid på bønn både før og etter skriftemålet. Etter skriftemålet skal de selvfølgelig følge den instruksjonen om bot og bønn som de har fått av presten i skriftestolen. De som er ferdige med boten, bør kunne forlate rommet /kirken slik at de ikke forstyrrer de andre. Det kan være lurt å ha noen voksne (assistenter, foresatte, e.l.) som sitter sammen med konfirmantene der de ber. Det kan lett bli litt knising og det er vanskelig å være stille. Det anbefales å gi dem en bestemt plass slik at de ikke sitter i nærheten av noen de er veldig fristet til å kommunisere med.

## Økt 2 – Teori og aktivitet

### TEMA: Fastetiden, den stille uke og påsken

#### MÅL:

- Å forstå litt bedre det som foregår i den stille uke og påsken
- Å forstå litt bedre hvorfor det er viktig å ta tid til å faste

#### DU TRENGER:

- Bibler/Nettbibel
- Skrivesaker
- Demo-video: Lese-teater (R)
- Presentasjon av fastetiden, den stille uke og påsken (R)

#### GJENNOMFØRING

##### En kjapp oversikt av gjennomføring:

- 1 – En repetisjons-presentasjon: fasten, den stille uke, påsken
- 2 – Nye helgen grupper, og så lese-teater om den stille uke
- 3 – Fastetiden og meg
- 4 – Helgenpresentasjon – en litt annen vri

### 1 – En gjennomgang av tema

I fjor, og kanskje opptil flere ganger, har dere snakket om hva som skjedde med Jesus i den stille uke, og så under oppstandelsen. Dere fikk sikkert dekket dette med fastetiden godt forrige konfirmantår.

Det er likevel noe med repetisjon som ikke kan sies ofte nok. Kun én gjennomgang av et tema holder sjelden. Du driver ingen skole der du kan kreve karakterer og forvente at konfirmantene sitter og leser og øver på tema i timevis hjemme før hver samling. Derfor er det dere gjør hver gang dere møtes svært avgjørende med tanke på hvor godt de vil huske de forskjellige temaene dere er innom.

I ressursene finner du derfor en liten presentasjon både av fastetiden, av den stille uke og av påsken og oppstandelsen (R). Bruk dette eller lag din egen.

### 2 – Lese-teater: En ny/annen måte å sette seg inn i Bibeltekstene på

Før dere begynner denne delen, så velg gjerne nye helgen grupper. Da er det lurt å tenke på en gruppesammensetning som fungerer for lese-teateret. Kanskje ta en titt på dette før du bestemmer de nye helgen gruppene. Mot slutten av denne økta blir det mulighet for gruppene å fremføre sin helgen, hvis du/dere ønsker å gjennomføre dette.

Når det gjelder de forskjellige bibeltekstene som tilhører de forskjellige dagene i den stille uke, kan det være dere også her har vært innom de fleste. Men, har du hørt om lese-teater? Det er ikke en vanlig form for rollespill, men en måte å leve seg inn i historier og fortellinger ved rund-lesing. Målet er at alle får lest litt, og alle skal samtidig leve seg inn i det de leser, akkurat som om de skulle hatt replikker.

Det er mange pedagogiske mål som blir nådd på denne måten. Det viktigste målet er kanskje at konfirmantene nå enda bedre vil huske disse bibeltekstene.

Så er det selvfølgelig alltid vanskelig med de av konfirmantene som vegrer seg for å lese, eller som kanskje har en form for lesevansker. Men det finnes en løsning her også.

Før dere begynner kan dere gjerne se demo-videoen av et slikt lese-teater (R).

**Forslag til gjennomføring:**

**A** – Du leser først tekstene høyt for dem først. Enten følger de med på Nettbibelen på en felles skjerm, eller i egne bibler.

**B** – Alle skal ikke lese alt. Del dem inn grupper. Hver gruppe kan få et par av tekstene. Denne gangen bør du dele inn i grupper der de som er usikre på å lese kommer i samme gruppe. Kanskje kjenner du konfirmantene så godt nå at du kan finne ut av dette selv, eller du kan spørre dem litt i forkant hvem de føler seg tryggest på (og ville tørre å lese høyt for). Har du en gruppe med svake lesere, kan de heller få kun én tekst. Du kan også hente frem en versjon fra en av barnebiblene slik at det er en mye lettere tekst å lese.

Det er lurt å ha en god avstand mellom gruppene

**C** – Målet er IKKE at dette skal fremføres for noen. Gruppene skal kun lese for hverandre.

**D** – Først bør de få tid til å lese igjennom de tekstene gruppa har fått tildelt. Gå rundt og være tilgjengelig (både i denne forberedelsesperioden, og når de skal ha lese-teateret) slik at de kan stille spørsmål skulle de trenge det. Det er lurt å ha en eller flere andre voksne som kan hjelpe til her.

**E** – Hver tekst skal leses opp minst to ganger. Oppfordre dem til å leve seg litt ekstra inn. Ikke slik at det blir komisk, men slik at det blir dramatisk, og så ekte som mulig. Stemmen til hver og en av dem skal gi inntrykk av stemningen i det som leses, av følelser, av budskapet i teksten og av opplevelsene de forskjellige personene i tekstene har.

### **3 – Fastetiden og meg**

Det kan være lurt å reflektere litt over forberedelsen vi alle bør gjennomgå før påsken, nemlig fastetiden.

Still gjerne følgende spørsmål:

- Hva kan man gjøre i fastetiden/for å faste?

Her er det flott om forslagene konfirmanten kommer med kan komme opp på en felles skjerm eller tavle.

Til fastetiden forrige konfirmantår ble det foreslått å hjelpe konfirmantene med hva og hvordan de kan faste. Da var det fokus på å hjelpe andre mer enn vi gjør til vanlig. Dere må gjerne gjennomføre dette opplegget igjen, spesielt hvis dere ikke fikk gjort det. Du finner opplegget i Økt 4, Samling 7 (mars, 8. kl.).

Hvis dere faktisk fikk gjennomført fasteopplegget fra i forrige konfirmantår, kan det være at det dette året er best konfirmantene får tid til å planlegge sin egen faste, og at det ikke er noe de skal dele med andre enn Vår Herre. Du bør legge vekt på at det de velger å gjøre ikke må være for komplisert eller uoppnåelig. Legg heller lista lavt. Merker de at de får til å følge de reglene de legger for seg selv uten problemer, kan de kanskje legge til ekstrating de kan gjøre i fastetiden. Men, her er det ikke kvantiteten (hvor mange ting de gjør) som er viktigst, men kvaliteten; hvor ekte og seriøst de går inn for fastingen.

### **4 – De nye helgengruppene og en litt annerledes helgenpresentasjon**

Hvis du/dere fikk delt inn i nye helgengrupper før dere gjennomførte lese-teateret, kan det være lurt å la konfirmantene nå en siste gang få tid til å sette seg inn livet til en helgen; den helgen gruppa har fått tildelt. Føler du du at dere ikke har så mye tid, så gjerne gjennomfør dette på den måten som ble foreslått i mars i 8.klasse. Da kan du gi hver gruppe et bilde av sin helgen. Gruppene prøver så å gjette hva og hvem denne helgenen var. Du kan hjelpe dem og f.eks. bruke de samme spørsmålene som du finner i helgenoppgaven (R). De bør ikke bruke noen hjelpemidler denne gangen.

Etter noen minutter deler hver gruppe det de tror om sin helgen. Så kan du lese opp litt informasjon om helgenene. Stemte det de hadde gjettet? For de som har mest riktig, del gjerne ut noen premier.

## Økt 3 – Teori og aktivitet

### TEMA: Kirkebygget og korsveien

#### MÅL:

- Å forstå litt mer av hvordan en katolsk kirke er organisert/symbolikken og bruken
- Å lære om og å gjennomføre en korsveisandakt

#### DU TRENGER:

- Presentasjonen «Kirken og Korsveien» (R)
- Presentasjon av martyrer (R)
- Forslag til hvilke martyrer helgengruppene kan ta for seg (R), og forslag til spørsmål (R)
- En kirke
- Gjerne en prest

#### GJENNOMFØRING

##### En kjapp oversikt:

- 1 – Refleksjon og presentasjon: Struktur og Layout i katolske kirker
- 2 – Presentasjon og refleksjon: Korsveien
- 4 – En kort presentasjon av martyrer, og nye helgengrupper og helgenpresentasjoner
- 5 – Gjennomføring av en korsveisandakt – kort teoretisk gjennomgang først

---

### 1 – Katolske kirkebygg

Dere har sikkert snakket ganske mye om hva som finnes i kirken og symbolikken og betydningen av alt eller mye av dette.

I presentasjonen du finner i ressursene (R) settes alt dette i sammenheng med litt historie.

Presentasjonen åpner med noen refleksjonsspørsmål (R) slik at det konfirmantene nå allerede kan blir satt i sammenheng med det dere nå skal gjennomgå.

### 2 – Korsveien

I punkt 1 (første del av presentasjonen) blir korsveien nevnt, men ikke gjennomgått i detalj. Det skjer først etter den generelle gjennomgangen av kirkebygg og kirkehistorie.

Denne delen av presentasjonen åpner også med noen refleksjonsspørsmål som det er sterkt anbefalt å bruke for å engasjere konfirmantene og ikke miste dem underveis i presentasjonen.

Selve presentasjonen av korsveien er ikke veldig lang. Målet er å gi litt mer innsikt, men også å gå inn i kirkerommet (om dere har tilgang til dette) og vandre rundt og se på alle bildene. Dette kan dere gjøre i stillhet, eller de kan få lov til å snakke litt sammen om hva som foregår i hvert bilde (til hver stasjon). Kanskje har de behov for å stille deg spørsmål mens de gjør dette.

## 4 – Martyrer og nye helgengrupper

Fortsett presentasjonen med å snakke om hva martyrer er. I ressursene finner du litt informasjon om dette, og her finnes også noe eksempler (martyrer).

Fikk du ikke delt inn i helgengrupper tidligere i samlingen, kan det nå passe å dele inn i dette for siste gang. Denne gangen kan det kanskje passe å tildele hver gruppe en martyr (svært mange helgener var martyrer). På nettsiden (til denne samlingen) ligger det forslag til noen martyrer og lenker til informasjon konfirmantene kan få utdelt for lett å kunne sette seg inn i denne martyren sitt liv.

Denne gange kan de kanskje ha en litt kort presentasjon av sin helgen. Det ligger forslag til spørsmål i ressursene (R).

Gruppene kan fremdeles trenge skrivesaker (kanskje store ark, eller mini-plakater) slik at de kan få ned noen punkter som sin helgen, og bruke dette når de presenterer for de andre gruppene.

## 5 – En korsveisandakt

Her kan det være lurt å involvere presten/en prest. Det kan hende presten eller du selv har forslag til korsveisandakt. På nettsiden ligger også et oppsett. Her finner du også forslag til oppgaver konfirmantene kan ha. Det er lurt at de er aktivt med og ikke bare passive.

Kanskje er det lurt at de, etter å ha gjennomført denne korsveisandakten, også binder seg til å bli med på minst én av korsveiene (ofte hver fredag i kirken) i løpet av fastetiden. Men, dette er igjen en slik ting som må planlegges på forhånd. Er dere midt i fastetiden akkurat nå, og det kun er et par fredager igjen av fastetiden, kan du ikke forvente at de skal kunne ha mulighet til å delta. Mange bor langt unna kirken, og vi må respektere konfirmantene og deres foreldres tid. Igjen handler det om å ha gitt dem datoer i god tid, skal vi forlange at er med/deltar på ting.

I oversikten «Forslag til lekser og oppgaver du kan gi konfirmantene mellom hver samling», vil du se det står et forslag om blant annet å delta i en korsvei fastetiden. Har du delt ut denne eller laget en lignende (og de har fått den f.eks. på begynnelsen av konfirmantåret) da kan du kreve/forvente at de setter av tid.